**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

**СИЛЛАБУС**

**Күзгі семестр 2019-2020 оқу жылы**

**Мамандық «5В 12300 – Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану», 3 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | ECTS |
| Лек | Практ | | Зертх. |
| МNPI3421  МNPI4420 | Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы | | ТК | 2 | 1 | |  | 3 | | 5 |
| Дәріскер | | Таубаева Шаркуль  Таубаевна, п.ғ.д., профессор | | | | Офис-сағаттар | | | Сейсенбі  08.00-08.50  09.00-09.50 | |
| e-mail | | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | |
| Телефоны | | Телефон: 8-777-206-08-27 | | | | Дәрісхана | | | 118 ФМО | |
| Ассистент | |  | | | | Офис-сағаттар | | | Сейсенбі  Кесте бойынша | |
| e-mail | |  | | | |
| Телефоны | |  | | | | Дәрісхана | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | Оқу курсының түрі (элективтік) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): Таңдау компоненті, Ғылыми жұмыс логикасын меңгеруге және барлық теориялық тұрғыдан алынған білімді тәжірибеде, экспериментпен ұштастыра қолдануға мүмкіндік береді.Пәннің мақсаты: студенттерді мектептегі ғылыми-зерттеушілік және оқу-зерттеушілік жұмысты басқаруға дайындау, оларды дипломдық жұмыс саласында зерттеу жобасын құруға бағыттау. «Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістері» ғылыми-педагогикалық пәндерді меңгерудің жалғасы болып табылады және ол педагогикалық қызметте студенттердің кәсіби сауаттылығын, біліктілігін, кәсібіи мәденеитін дамытуға, магистратураға түсуге даярлануына бағытталған. *Пәнді оқу нәтижесінде студенттер төмендегі қабілеттерді меңгереді*:  -ғылыми-педагогикалық зерттеу әрекетінің негізгі идеясын, құрылымын анықтай алу;  - зерттеу әрекетінің мазмұнын білім беру саласы мақсатына сай негіздей алу;  - зерттеу әрекетінің құрылымы мен мазмұнын талдай алу;  -мектепте оқушылардың зерттеу әрекетін ұйымдастыра алуы, білім беру саласындағы зерттеу көрсеткіштерін білу;  - зерттеу нәтижелеріне талдау жасау, оларды ғылыми эссе, презентация, пікір, ғылыми шолу және т.б. түрінде жинақтау;  - өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;  -педагогикалық зерттеу саласындағы ғылыми еңбектерді талдау және зерделеу;  -зерттеу әрекетін жоспарлау және олардың сапасын бағалауға қажет өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;  - жеке оқу траекториясын жүзеге асыруда тыңдалған курстың рөлін сезіну.  Бұл пәнді оқыту барысында дипломдық жұмыстың тұжырымдамасын, логикасын, әдіснамасы мен әдістері туралы ғылыми білімдерді үйрететін курс болып табылғандықтан іргелі зерттеулерге, зерттеу үлгілеріне мен зерттеу стратегияларына көбірек көңіл бөлінеді. Үй жұмысы өз дипломдық жұмысының ғылыми, түсініктік және өлшемдік аппаратын жасауға арналады. |
| Пререквизит-  тері | Педагогика, Білім беру технологиясы, Психология. |
| Әдебиеттер және ресурстар | **негізгі:**  1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.  2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.–320 с.  3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник.- М.: Издательство «Юрайт», 2011.- 797 с.  4. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под общ. ред. В.С. Торохтия. - М.: Издательство «Юрайт», 2015.- 451 с.  5. Қаңтарбай С.Е. Ғылыми-педагогикалық эерттеу әдістемесі: оқулық: ҚР Білім және ғылым министрлігі бекіткен / С.Е. Қаңтарбай, Ж.А. Жүсіпова; ҚР Білім және ғылым министрлігі. – Алматы, 2012. - 272 б.  6. Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 220 с.  **қосымша:**  7. Мардахаев Л.В. Дипломная работа бакалавра: подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. - М.: Перспектива, 2014.- 78 с.  8. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертция: : подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. - - М.: Квант Медиа, 2018.- 106 с.  9. Петрикова Н.Н. Курсовая работа по социальной педагогике. бакалавра: подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. Под ред. Л.В. Мардахаева.- М.: РГСУ, 2008.- 43 с.  10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001.-208с.  11. Кенжеғалиев Қ. Педагогикалық зерттеулерде математикалық статистика әдістерін қолдану. Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2015. - 168 бет.  12. Таубаева Ш. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2013. - 432 бет. |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:**  Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады.  Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.  **Академиялық құндылықтар:**  Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).  Мүмкіндігі шектеулі студенттер E-mail: shtaubayeva@ yandex. адресі,8777-206-08-27 телефоны бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар / …)  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі: | | | | | | |
| Апта/күні | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ) | Сағат  саны | | Максбалл | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | |
| 1 | 1-дәріс. «Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы» оқу курсына кіріспе: пәні, негізгі міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті. Педагогикалық зерттеу және оның түрлері. | 2 | | |  | |
| 1-семинар. Адамның ғылыми таным саласындағы зерттеу әрекетінің жалпы сипаттамасы. | 2 | | | 10 | |
| 2 | 2-дәріс. Педагогикалық зерттеудің әдіснамасының мәні мен қызметтері. | 2 | | |  | |
| 2-семинар. Зерттеу әдіснамасының философиялық және жалпы ғылымилық деңгейлері. | 2 | | | 10 | |
| 3 | 3-дәріс. Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық-теорялық негіздері, құрылымы мен кезеңдері. Зерттеудің ғылыми және ұғымдық-түсініктік аппараты. | 2 | | |  | |
| 3-семинар. Педагогикалық зерттеудің тақырыбын таңдау және оның өзектілігін негіздеу. | 2 | | | 10 | |
| 1-СӨЖ: Педагогика саласындағы көкейкесті мәселелердің тізімін құрастырыңыз. Өзіңіздің дипломдық жұмысыңыздың көкейкестілігінің негіздемесін жазып даярлаңыз. |  | | | 25 | |
| 4 | 4-дәріс. Зерттеудің әдістері және олардың жіктемесі*.* | 2 | | |  | |
| 4–семинар. Негізгі түсініктермен және ғылыми әдебиетпен жұмыс. | 2 | | | 10 | |
| 5 | 5-дәріс. Таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, бастапқы бағдарды анықтау. | 2 | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
| 5-семинар. Сауалнама, тестілеу және сұрастыруды жүргізу. | 2 | | | 10 | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
| 2-СӨЖ: «Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің жіктемесі» тақырыбында сұзба сызыңыздар және Өз зерттеуіңіздің әдістерін таңдау өлшемдерін сипаттаңыз. |  | | | 25 | |
|  | 1 Аралық бақылау |  | | | 100 | |
| 6 | 6-дәріс. Педагогикалық зерттеудің мазмұны мен логикасы. | 2 | | |  | |
| 6-семинар. Педагогикалық зерттеулердегі модельдеу және ұқсастыру. | 2 | | | 10 | |
| 7 | 7-дәріс. Нақты тақырып бойынша зерттеу әдістерін таңдау және негіздеу. Зерттеу әдістерін қолдануға қойылатын талаптар | 2 | | |  | |
| 7-семинар. Педагогикалық экспериментті жоспарлау және ұйымдастыру. | 2 | | | 10 | |
| 3-СӨЖ. Өз зерттеуіңіз бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс жоспарын түзіңіз. |  | | | 15 | |
| 8 | 8-дәріс. Зерттеудің эмпирикалық әдістері. | 2 | | |  |
| 8-семинар. Студенттердің оқу-зерттеушілік және ғылыми-зерттеушілік жұмыстарына қойылатын негізгі талаптар. | 2 | | | 10 |
| 9 | 9-дәріс. Педагогикалық эксперимент және білім беру ұйымдарындағы тәжірибелік-эксперименттік жұмыс. | 2 | | |  |
| 9-семинар. Ғылыми мәтіннің және зерттеу тақырыбы бойынша баяндаманың құрылымы. | 2 | | | 10 |
| 4-СӨЖ: Өзіңіздің дипломдық жұмысыңыздың ғылыми аппаратын мазмұндаңыз және оны көрсетілім түрінде рәсімдеңіз. |  | | | 15 |
| 10 | 10-дәріс. Зерттеудің теориялық әдістері. | 2 | | |  |
| 10-семинар. Мақалалар, тезистер, конференциялар, көрмелер, семинарлар, олимпиадалар дайындау технологиясы. | 2 | | | 10 |
|  | 5-СӨЖ: Өзіңіздің дипломдық жұмысыңыздың жоспарын және оның кесте, сурет түріндегі көрнекілігін дайындаңыз. |  | | | 20 |
|  | 2 Аралық бақылау |  | | | 100 |
| 11 | 11-дәріс. Зерттеудің нәтижелерін бағалау. | 2 | | |  |
| 11-семинар. Білім беру ұйымдарындағы тәжірибелік-экспериментік жұмыс. | 2 | | | 10 |
| 12 | 12-дәріс. Студенттердің оқу-зерттеушілік және ғылыми-зерттеушілік жұмысы. | 2 | | |  |
| 12-семинар. Гранттық ғылыми-зерттеу жобаларын құрастыру және жас ғалымдар конкурсыана қатысу. | 2 | | | 10 |
|  | 6-СӨЖ. «Дипломдық жұмыстың құрылымының, кіріспесінің мазмұны және библиографиясы» тақырыбында баяндама мен көрсетілім дайындаңыз. |  | | | 15 |
| 13 | 13-дәріс. Курстық және дипломдық жұмысты даярлау әдістемесі. | 2 | | |  |
| 13-семинар. Педагогиканың және ғылыми құжаттың тілі. | 2 | | | 10 |
|  | 14-дәріс. Ғылыми мәтін – ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижесі ретінде. Ғылыми-зерттеу жұмысының мәтінін қорғау. | 2 | | |  |
|  |  | | |  |
| 14-семинар. Зерттеу нәтижелерін талдау және түсіндіру. |  | | | 10 |
|  | 7-СӨЖ. Оқушылардың ғылыми жоба жасау дағдыларына сипаттама беріңіз. |  | | | 15 |
| 15 | 15-дәріс. Зерттеу нәтижелерін өңдеу және рәсімдеу | 2 | | |  |
| 15-семинар. Дипломдық жұмысты қорғауға даярлау. | 2 | | | 10 |
| Коллоквиум |  | | | 20 |
| 3 Аралық бақылау 100 | | | | |
|  | Емтихан |  | 100 | | | | |

Әдістемелік бюро төрайымы М.П. Кабакова

Кафедра меңгерушісінің м.а. М.Д. Шағырбаева

Дәріскер Ш.Т. Таубаева